



SCHEMA CONTENUTI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI by <https://maryframeeme.com/>.

COMPETENZE TRASVERSALI - Hard Skills, Soft Skills, Life Skills –

Perché parliamo di didattica di competenze in ambito di educazione?



Perché il decreto n. 139 del 22/08/2007 (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione), ha individuato le "**competenze chiave di cittadinanza**" che, di fatto, rappresentano la declinazione italiana delle competenze europee. Il loro raggiungimento, insieme alle competenze definite negli assi culturali, consente, secondo la normativa attuale, l'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

Perché nel capitolo delle **Finalità Generali** è specificato che "**Con le Indicazioni nazionali** s'intendono fissare gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze dei bambini e ragazzi per ciascuna disciplina o campo di esperienza"

Quindi
Cosa si intende per competenze?

Il contenuto di questi elaborati - testo, logo, immagini - è frutto di un lavoro di autonomo la cui proprietà intellettuale appartiene all'autrice del sito <https://maryframeeme.com/>. Tali contenuti rappresentano interpretazioni della normativa vigente del tutto personali, emergenti dalla lettura comparata di diverse fonti, sempre indicate. L'utilizzo e la condivisione di tale lavoro o di parti di esso, è gradita e permessa ma solo citando espressamente la fonte. L'autrice declina quindi ogni responsabilità in caso di utilizzo autonomo e scorretto delle informazioni qui riportate.



SCHEMA CONTENUTI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI by <https://maryframeeeme.com/>.

DIFINIZIONE DI COMPETENZE

Le competenze di base o tecniche (definite anche *hard skills*) sono quelle necessarie per svolgere una certa attività o una professione; le competenze tecniche teoriche di base si acquisiscono in un percorso di istruzione e/o formazione professionale, mentre il loro approfondimento operativo avviene mediante l'esperienza pratica nei luoghi di lavoro (stage, tirocini, lavoro vero e proprio). Alle competenze di base sono associati gli elementi fondamentali per ogni essere umano, quali l'alfabetizzazione numerica e quella matematico-scientifica.

Le competenze trasversali (*soft skills*) rappresentano, invece, conoscenze, capacità e qualità personali che caratterizzano il modo di essere di ogni persona nello studio, sul lavoro e nella vita quotidiana. Proprio per questo motivo si chiamano "trasversali", perché non si riferiscono ad ambiti tecnici o a conoscenze specifiche di una materia di studio, ma chiamano in causa tutti quegli aspetti della personalità e della conoscenza che ognuno utilizza ogni giorno nei diversi contesti.

Pertanto le competenze trasversali si integrano con le conoscenze e le competenze disciplinari, consentendo all'individuo di acquisire capacità fondamentali nella vita e nel lavoro. Tali competenze attengono ad ambiti cognitivi, realizzativi, manageriali, relazionali e comunicativi.

Molte istituzioni, a livello internazionale, hanno trattato l'argomento delle competenze trasversali, denominandole in vario modo (*life skills, soft skills, key competences, competenze di cittadinanza*).

- ❖ La prima istituzione che si occupa ufficialmente di un genere di competenze che può rientrare nel concetto di "trasversalità" sopra presentato, è il **Dipartimento di Salute Mentale dell'OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità)** che, nell'ambito di un progetto di promozione della salute nelle scuole e nelle istituzioni formative, introduce nel 1992 il concetto di "life skills" (o "skills for life") intese come abilità personali e relazionali che è necessario apprendere per gestire in maniera positiva i rapporti tra il singolo individuo e le altre persone e per adottare azioni efficaci per affrontare problemi, pressioni e stress della vita quotidiana. **L'obiettivo del progetto è quello di avviare una strategia di prevenzione basata su un concetto di salute non più inteso come "assenza di malattia", ma come "stato di benessere psico-fisico e relazionale"**. L'OMS individua, quindi, un elenco di 10 life skills, di cui fornisce anche una breve descrizione e alcuni spunti, a livello didattico, per il loro apprendimento. Tale elenco viene generalmente riferito ad una gamma di abilità **Cognitive** (risolvere i problemi, prendere decisioni, pensiero critico, pensiero creativo); **Emotive** (empatia,

Il contenuto di questi elaborati - testo, logo, immagini - è frutto di un lavoro di autonomo la cui proprietà intellettuale appartiene all'autrice del sito <https://maryframeeeme.com/>.

Tali contenuti rappresentano interpretazioni della normativa vigente del tutto personali, emergenti dalla lettura comparata di diverse fonti, sempre indicate. L'utilizzo e la condivisione di tale lavoro o di parti di esso, è gradita e permessa ma solo citando espressamente la fonte. L'autrice declina quindi ogni responsabilità in caso di utilizzo autonomo e scorretto delle informazioni qui riportate.



SCHEMA CONTENUTI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI by <https://maryframeeme.com/>.

comunicazione efficace, relazioni efficaci); **Relazionali** (consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress) che consentono alle persone di operare con competenza sia sul piano individuale che su quello sociale. In altre parole, sono abilità e capacità che ci permettono di acquisire un comportamento versatile e positivo, grazie al quale possiamo affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana

❖ In ambito europeo le riflessioni sulla necessità di definire **nuove competenze di base** da assicurare alle persone lungo tutto l'arco della loro vita, come risposta alla globalizzazione e al passaggio verso economie basate sulla conoscenza, **prendono avvio nel 2000** con il Consiglio Europeo di Lisbona.

❖ Da quel momento sono numerosi gli atti dell'Unione Europea che pongono attenzione all'urgenza di condividere nuove competenze strategiche; una loro prima definizione giunge con la **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006** relativa alle *competenze chiave per l'apprendimento permanente*

❖ Con il successivo e più recente atto **Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente** (che sostituisce la Raccomandazione del 2006) l'Unione Europea, in risposta agli ulteriori cambiamenti nel frattempo intervenuti nella società e nell'economia, ha ritenuto necessario aggiornare le competenze chiave, sulla base di alcune considerazioni, tra le quali

- nell'economia della conoscenza abilità quali **la capacità di risoluzione di problemi, il pensiero critico, la capacità di cooperare, la creatività, il pensiero computazionale, l'autoregolamentazione** sono più importanti che mai e possono facilitare la transizione dei giovani all'età adulta, alla cittadinanza attiva e alla vita lavorativa;
- anche **l'apprendimento non formale e informale** svolgono un ruolo importante per lo sviluppo delle capacità interpersonali, comunicative e cognitive essenziali sopra citate;
- la definizione di un quadro europeo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente ha lo scopo di fornire uno **strumento di riferimento** al servizio dei decisori politici, dei docenti e referenti del sistema di istruzione e formazione, degli studenti giovani e adulti, degli specialisti dell'orientamento, dei datori di lavoro e dei servizi pubblici per l'impiego.

❖ A seguito della **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006**, il Ministero della Pubblica Istruzione, con il **decreto n. 139 del 22/08/2007** (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione), ha individuato le **"competenze chiave di cittadinanza"** che, di fatto, rappresentano la declinazione italiana delle competenze europee. Il loro raggiungimento, insieme alle competenze definite



SCHEMA CONTENUTI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI by <https://maryframeeeme.com/>.

negli **assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico – tecnologico, storico – sociale)** consente, secondo la normativa attuale, l'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

❖ Il MIUR, nel marzo del 2017, ha pubblicato il *Rapporto di Autovalutazione. GUIDA all'autovalutazione*, che, rispetto alla precedente edizione del 2014, presenta delle novità sostanziali in tema di competenze chiave europee.

Nel 2014 si parlava di competenze chiave e di cittadinanza, con riferimento evidente ai due diversi documenti: la *Raccomandazione europea* del 18/12/2006 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente e il D.M. 139/2007 sulle *Competenze chiave di cittadinanza* da possedere alla fine dell'obbligo d'istruzione. Nell'ultima edizione del marzo 2017 si scioglie questa dicotomia e si propende decisamente per le *competenze europee* già poste a base della Certificazione delle competenze alla fine della Scuola primaria e alla fine del 1° ciclo d'istruzione.

Riepilogo: Per il nostro Ordinamento, l'assolvimento dell'obbligo di istruzione si raggiunge attraverso il pieno sviluppo della persona umana e nello specifico, attraverso la maturazione delle competenze di base nei 4 assi culturali (articolate in abilità/capacità e conoscenze) + il raggiungimento dei traguardi di sviluppo disciplinari e trasversali riportati nelle Indicazioni.

Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, nel 2012 e i nuovi scenari nel 2018, definiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. Sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale. Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Attraverso la definizione delle finalità della scuola per adempiere all'obbligo di istruzione, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, vengono evidenziati proprio i contenuti di tale obbligo che affianca alla libertà di programmazione la necessità di raggiungere i risultati da ottenere, declinati attraverso il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Conclusione: Alla luce di tale analisi si evince che l'azione didattica, anche quella svolta fuori dal contesto pubblico, non può limitarsi ad una prospettiva limitatamente disciplinare, ma deve tendere e trasformarsi in funzione agli obiettivi e traguardi fissati dalla normativa nazionale, non dimenticando che in essa è presente anche la legge 27 maggio 1991, n. 176, che ha ratificato la Convenzione sui diritti dell'infanzia, approvata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989 (in particolare art.li 28-29-31)



SCHEMA CONTENUTI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI by <https://maryframeeme.com/>.

SCHEMA COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE <u>Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018</u>	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA <u>Decreto Ministeriale n. 139 del 22/08/2007</u>	LIFE SKILLS <u>Dipartimento di Salute Mentale dell'OMS 1992</u>
<ol style="list-style-type: none">1. Competenza alfabetica funzionale;2. Competenza multilinguistica;3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;4. Competenza digitale;5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;6. Competenza in materia di cittadinanza;7. Competenza imprenditoriale;8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ol style="list-style-type: none">1. Imparare ad imparare2. Progettare3. Comunicare4. Collaborare e partecipare5. Agire in modo autonomo e responsabile6. Risolvere problemi7. Individuare collegamenti e relazioni8. Acquisire ed interpretare l'informazione	<ol style="list-style-type: none">1. Consapevolezza di sé2. Gestione delle emozioni3. Gestione dello stress4. Comunicazione efficace5. Relazioni efficaci6. Empatia7. Pensiero Creativo8. Pensiero Critico9. Prendere decisioni10. Risolvere problemi

Il contenuto di questi elaborati - testo, logo, immagini - è frutto di un lavoro di autonomo la cui proprietà intellettuale appartiene all'autrice del sito <https://maryframeeme.com/>.

Tali contenuti rappresentano interpretazioni della normativa vigente del tutto personali, emergenti dalla lettura comparata di diverse fonti, sempre indicate. L'utilizzo e la condivisione di tale lavoro o di parti di esso, è gradita e permessa ma solo citando espressamente la fonte. L'autrice declina quindi ogni responsabilità in caso di utilizzo autonomo e scorretto delle informazioni qui riportate.



SCHEMA CONTENUTI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI by <https://maryframeeme.com/>.

Le otto competenze individuate modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l'assetto definito nel 2006. Nella tabella seguente si riportano le competenze della Raccomandazione del 2018 e il confronto sintetico con quelle del 2006 (le competenze sono sempre 8 ma la loro intitolazione è diversa):

Raccomandazione del 18 dicembre 2006	Raccomandazione del 22 maggio 2018
<p>Il quadro di riferimento delinea le seguenti otto competenze chiave:</p> <ol style="list-style-type: none">1. comunicazione nella madrelingua;2. comunicazione nelle lingue straniere;3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;4. competenza digitale;5. imparare a imparare;6. competenze sociali e civiche;7. spirito di iniziativa e imprenditorialità;8. consapevolezza ed espressione culturale.	<p>Il quadro di riferimento delinea i seguenti otto tipi di competenze chiave:</p> <ol style="list-style-type: none">1. competenza alfabetica funzionale;2. competenza multilinguistica;3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;4. competenza digitale;5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;6. competenza in materia di cittadinanza;7. competenza imprenditoriale;8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Le **competenze** chiave sono «tutte di pari importanza», e sono quelle «necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale».

Il testo della Raccomandazione, per ciascuna delle otto competenze, offre una descrizione articolata che, a partire da una prima definizione, passa a descriverne "**Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali**".

Di seguito uno schema riepilogativo utile alla riflessione delle aspettative europee circa le competenze utili allo sviluppo della persona umana.

Il contenuto di questi elaborati - testo, logo, immagini - è frutto di un lavoro di autonomo la cui proprietà intellettuale appartiene all'autrice del sito <https://maryframeeme.com/>.

Tali contenuti rappresentano interpretazioni della normativa vigente del tutto personali, emergenti dalla lettura comparata di diverse fonti, sempre indicate. L'utilizzo e la condivisione di tale lavoro o di parti di esso, è gradita e permessa ma solo citando espressamente la fonte. L'autrice declina quindi ogni responsabilità in caso di utilizzo autonomo e scorretto delle informazioni qui riportate.



SCHEMA CONTENUTI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI by <https://maryframeeeme.com/>.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

CAPACITA' - ABILITA'

- Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini.
- Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni.
- Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.
- Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
- Capacità di creare fiducia e provare empatia
- Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi.
- Capacità di negoziare.
- Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni.
- Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.
- Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress.
- Capacità di mantenersi resilienti.
- Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.

CONOSCENZE

- Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari.
- Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni d'istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili

ATTEGGIAMENTI

Tale competenza si basa su un

- Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita.
- Atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.
- Atteggiamento volto ad essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita.
- Atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti.
- Desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

Il contenuto di questi elaborati - testo, logo, immagini - è frutto di un lavoro di autonomo la cui proprietà intellettuale appartiene all'autrice del sito <https://maryframeeeme.com/>.

Tali contenuti rappresentano interpretazioni della normativa vigente del tutto personali, emergenti dalla lettura comparata di diverse fonti, sempre indicate. L'utilizzo e la condivisione di tale lavoro o di parti di esso, è gradita e permessa ma solo citando espressamente la fonte. L'autrice declina quindi ogni responsabilità in caso di utilizzo autonomo e scorretto delle informazioni qui riportate.



SCHEMA CONTENUTI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI by <https://maryframeeeme.com/>.

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

CAPACITA' - ABILITA'

- Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società
- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi.
- Capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale
- Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

CONOSCENZE

- Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.
- Comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.
- Conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.
- Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause.
- Conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.
- Comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.

ATTEGGIAMENTI

- Rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo.
- La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.
- Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.
- L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

Il contenuto di questi elaborati - testo, logo, immagini - è frutto di un lavoro di autonomo la cui proprietà intellettuale appartiene all'autrice del sito <https://maryframeeeme.com/>.

Tali contenuti rappresentano interpretazioni della normativa vigente del tutto personali, emergenti dalla lettura comparata di diverse fonti, sempre indicate. L'utilizzo e la condivisione di tale lavoro o di parti di esso, è gradita e permessa ma solo citando espressamente la fonte. L'autrice declina quindi ogni responsabilità in caso di utilizzo autonomo e scorretto delle informazioni qui riportate.



SCHEMA CONTENUTI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI by <https://maryframeeme.com/>.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

CAPACITA' - ABILITA'

- Creatività e immaginazione
- Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi
- Capacità di trasformare le idee in azioni
- Capacità di riflessione critica e costruttiva
- Capacità di assumere l'iniziativa
- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma
- Capacità di mantenere il ritmo dell'attività
- Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
- Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio
- Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza
- Capacità di essere proattivi e lungimiranti
- Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
- Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia
- Capacità di accettare la responsabilità

CONOSCENZE

La competenza imprenditoriale presuppone

- La consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.
- Capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse.
- Comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società.
- Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.

ATTEGGIAMENTI

Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da

- spirito d'iniziativa,
- autoconsapevolezza,
- proattività,
- lungimiranza,
- coraggio,
- perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi.
- desiderio di motivare gli altri
- capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo,
- saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

Il contenuto di questi elaborati - testo, logo, immagini - è frutto di un lavoro di autonomo la cui proprietà intellettuale appartiene all'autrice del sito <https://maryframeeme.com/>.

Tali contenuti rappresentano interpretazioni della normativa vigente del tutto personali, emergenti dalla lettura comparata di diverse fonti, sempre indicate. L'utilizzo e la condivisione di tale lavoro o di parti di esso, è gradita e permessa ma solo citando espressamente la fonte. L'autrice declina quindi ogni responsabilità in caso di utilizzo autonomo e scorretto delle informazioni qui riportate.



SCHEMA CONTENUTI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI by <https://maryframeeme.com/>.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

CAPACITA' - ABILITA'

- Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia.
- Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali.
- Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente.
- Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità.

CONOSCENZE

Questa competenza richiede

- La conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.
- La comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride.
- La consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.

ATTEGGIAMENTI

È importante avere

- un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale.
- Un atteggiamento positivo comprende anche curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

Il contenuto di questi elaborati - testo, logo, immagini - è frutto di un lavoro di autonomo la cui proprietà intellettuale appartiene all'autrice del sito <https://maryframeeme.com/>.

Tali contenuti rappresentano interpretazioni della normativa vigente del tutto personali, emergenti dalla lettura comparata di diverse fonti, sempre indicate. L'utilizzo e la condivisione di tale lavoro o di parti di esso, è gradita e permessa ma solo citando espressamente la fonte. L'autrice declina quindi ogni responsabilità in caso di utilizzo autonomo e scorretto delle informazioni qui riportate.



SCHEMA CONTENUTI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI by <https://maryframeeme.com/>.

Bibliografia e sitografia:

<http://www.dopolaterzamedia.provincia.cremona.it/it-it/informazioni-per-i-docenti/guida/42#competenzetrasversali> –

<https://www.agendadigitale.eu/scuola-digitale/sviluppare-le-soft-skill-a-scuola-cosi-ci-si-prepara-al-lavoro-del-futuro/> -

<https://icspello.edu.it/wp-content/uploads/sites/48/2014/07/relazione-.pdf>

<https://it.pearson.com/docenti/secondaria-1-grado/competenze/rav-competenze-cittadinanza.html>

- Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, in "Annali della Pubblica Istruzione", LXXXVIII, Numero speciale 2012

Il contenuto di questi elaborati - testo, logo, immagini - è frutto di un lavoro di autonomo la cui proprietà intellettuale appartiene all'autrice del sito <https://maryframeeme.com/>. Tali contenuti rappresentano interpretazioni della normativa vigente del tutto personali, emergenti dalla lettura comparata di diverse fonti, sempre indicate. L'utilizzo e la condivisione di tale lavoro o di parti di esso, è gradita e permessa ma solo citando espressamente la fonte. L'autrice declina quindi ogni responsabilità in caso di utilizzo autonomo e scorretto delle informazioni qui riportate.